

Нове покоління



**Учень без компе
– це птах без кри**

Лідер команди: Чернікова Юнія

Члени команди:

Педагоги – Загорулько А.О., Афендікова М.В.

Батьки - Явтушенко В.М., Афендіков О.І.

Учні - Куліш Катерина (6кл)

Дігтяренко Марія(7кл)

Чернікова Юнія(8кл)

Гагауз Вікторія(9кл)

Мамука Анастасія(10кл)

Чуприна Ангеліна(10кл)



**Великоновосілківська гімназія
з загальноосвітньою школою I ступеня
Донецька область**

Координатор команди: Загорулько Аріна Олександрівна, 0954144012, lucialeo@i.ua

Що таке реформа?

**Новий шкільний
учитель, який володіє
сучасними
методиками
викладання і здатен
реалізувати
педагогіку
партнерства**

**Сучасна система
управління та
адміністрування
шкіл**

**Новий зміст освіти,
спрямований на
формування
компетентностей
XXI століття**

**Нова система
контролю
якості освіти.**

**Модернізація
матеріально-
технічної бази**

**Новітні способи
підвищення
кваліфікації
педагогів**

**Оновлення
освітнього
середовища для
Нової української
школи**



Реформи в сучасному суспільстві

Аргументи ПРОТИ	Контраргументи
1. Потребують багато часу для реалізації і сприйняття	1. Детальне впровадження; 2. Час для адаптації; 3. Аналіз нововведень.
2. Велике навантаження у шкільній програмі	1. Всебічний розвиток 2. Трансформація знань у навички і уміння 3. Навантаження збільшується поступово
3. Введення 12-річної школи	1. Зниження річного навантаження 2. Старша школа – профільне навчання 3. Більше часу для профорієнтації
4. Нестача коштів	1. Пошук спонсорів 2. Участь у проєктах, за які можна отримати гранти 3. Додаткові платні освітні послуги
5. Питання мови навчання	1. Розвиток і підтримка державної мови 2. Можливість вивчати декілька мов одночасно 3. Виховання патріотизму
6. Тести - ЗНО	1. Рівні можливості для всіх 2. Відпадає необхідність декілька разів складати іспити 3. Відпадає людський фактор перевірки результатів

Для чого проводять реформи
в освіті

Освіта - важливий чинник розвитку суспільства

Для вирішення проблеми кризи країни

Базування освіти і науки на
принципах дитиноцентризму

Мотивація дитини до
розвитку

Розвиток життєвих
компетентностей

Активізація тісної співпраці діти-батьки-педагоги, партнерство, спільні цінності

Забезпечення
дотримання
етичних
принципів

Підвищення
престижності
професії
Учитель

Вивільнення
творчого
потенціалу

Викорінення
недоброчесності
та плагіату в
освіті

Вирішення
проблем
сучасної
освіти

Впровадження освітніх інновацій

Підвищення емоційної сфери дитини

У нашій школі ми вчимося 12 років

Аргументи проти:

Контраргументи:

1. Школу закінчуватимуть 18-річні дорослі люди

- 18-річні випускники багатьох спеціальностей зможуть працювати за профілем одразу після школи;
- стане простіше подавати документи та відкривати банківські рахунки, адже випускник – уже повнолітній;
- підвищиться рівень свідомості випускників.

2. Навчання повинно розпочинатися обов'язково у 6 років

- 1-2 класи без домашніх завдань і оцінок;
- уроки в ігровій формі;
- більше часу, для адаптації у школі.

3. ЗНО після 9 класу

- У середній школі не передбачено спеціалізації та профілізації, тому у всіх рівні можливості;
- школярі, які розраховують після школи йти до вищого навчального закладу, останні 3 роки вчитимуться в академічних ліцеях;
- школярі, які не планують отримувати вищу освіту, закінчуватимуть школу за професійними напрямками в закладах профосвіти.

- ▶ Збалансування програм і розвантаження учнів;
- ▶ Український атестат про загальну середню освіту визнаватимуть у ЄС;
- ▶ У середній школі не передбачено спеціалізації та профілізації;
- ▶ Запровадження нових предметів – програмування, фінансова грамотність, психологія взаємин, підприємництво тощо;
- ▶ У проекті нового базового Закону «Про освіту» визначено 10 груп компетентностей, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку та працевлаштування, котрі мають стати основою школи;
- ▶ Вибір майбутньої професії та вишу зокрема відбуватиметься уже у дорослому віці;
- ▶ Створення опорних шкіл.

Переваги 12-річки



**«ШКОЛА – ЦЕ МІСЦЕ, ДЕ ДІТИ МАЮТЬ ПСИХОЛОГІЧНИЙ
КОМФОРТ І МОЖЛИВІСТЬ СПРОБУВАТИ СЕБЕ У РІЗНИХ
ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ»**



**Зона навчання та
дослідження**



Зона настрою



Зона розваг

Вже у нашій школі

МОЖЕМО ЗРОБИТИ І ЗРОБИМО



Розумна
кімната



Коридор
розвитку та
відпочинку



Оранжерея
«Тропічний
рай»

Партнерство в нашій школі

Що таке партнерство?

- об'єднання й координація зусиль, ресурсів, рівність участі кожної зі сторін та спільну відповідальність за результати діяльності.
- пошук компромісів, шляхів взаєморозуміння й співробітництва в умовах злагоди.
- співпраця у межах досягнення певної мети, вирішення конкретних завдань

- це особливий тип комунікативних відносин, який передбачає застосування різноманітних форм і методів погодження інтересів об'єктів партнерства, прагненням до спільних домовленостей, досягненням консенсусу, опрацюванням і спільною реалізацією заходів з різноманітних напрямів розвитку.



ПРОЄКТИ ПАРТНЕРСТВА:



«Екологічна стежка до гімназії»

«РІЗНОКОЛЬОРОВИЙ ТИЖДЕНЬ»

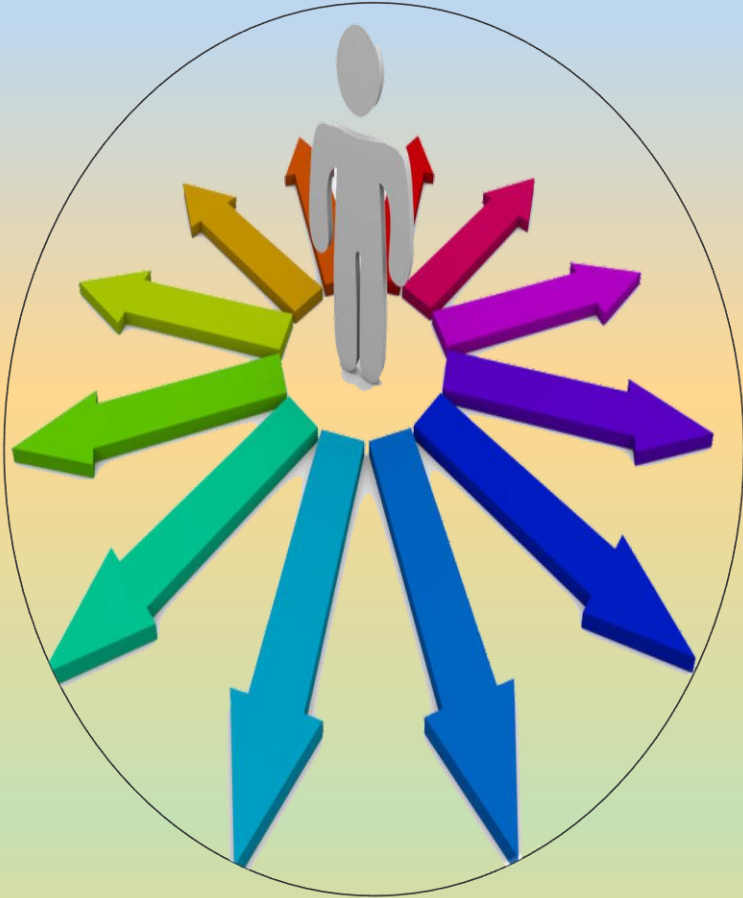
«Здорова і дружня до дитини школа»

«Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» – унікальна трирічна соціальна програма, за підтримки Центром «Розвиток КСВ» та Mondelēz International Foundation.



«Кар'єра моєї мрії», за підтримки Центром «Розвиток КСВ», Міністерством молоді та спорту України, Leroy Merlin, Watsons Україна, Winner Group Ukraine, інституту модернізації змісту освіти МОН України, Державної служби зайнятості.

Шлях перших чотирьох років від гри до почуття відповідальності й самостійності.



Діти вчаться сприймати внесок кожної дитини з однаковою доброзичливістю і повагою незалежно від здібностей, соціального походження чи статі.

Під час роботи діти встановлюють правила власної поведінки та поведінки групи.

Повсякденні справи допомагають дітям навчитися співпрацювати з однолітками, безконфліктно приймати спільне рішення.

Гра допомагає вдосконалювати соціальні навички, а саме: емпатію, толерантне ставлення один до одного, розуміння позиції інших.

Ранкова зустріч дає дітям змогу розвивати вміння розмовляти і слухати.

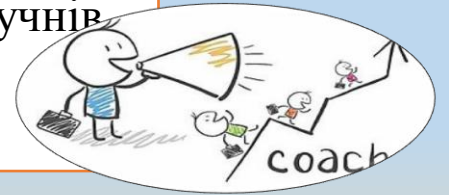


- це той, хто навчає , тобто передає елементи культури і працює з ними, щоб вони закріпилися у школярів у вигляді знань, умінь і навичок

Тьютор

- це людина освічена, з достатнім життєвим досвідом, емоційно компетентна, самоорганізована, має лідерські якості, вміє мотивувати учнів має впевненість та готовність до реалізації планів

Коуч

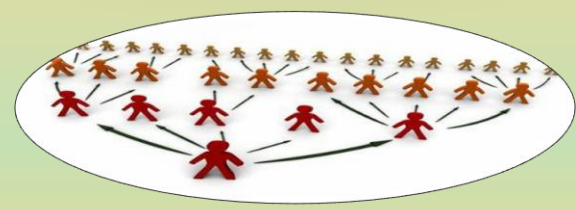


Полегшує освітній процес, через через педагогічну взаємодію, надихає та допомагає

Фасилітатор

Інтелектуально-ідейний педагог, який створює сучасну освітню діяльність

Новатор



організатор групової роботи, на основі демократичних принципів, забезпечує ділове спілкування, протоколювання процесу обговорення, проміжних і підсумкових результатів групової дискусії.

Надійний наставник, досвідчений товариш, мудрий порадний



Модератор

Ментор

ВЧИТЕЛЬ НУШ???

**5-9 класи –
це час для самовизначення учня**



- ☺ свідомого життєвого вибору;
- ☺ до вибору трудової діяльності та громадянської активності;
- ☺ виявлення його обдарувань, талантів і здібностей;
- ☺ важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- ☺ добробуту та здорового способу життя;
- ☺ діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті.

Освітні технології - це набір методів та інструментів, які використовуються в навчальному процесі.

формулюється мета гри,
відбирається навчальний зміст,
розробляється сценарій,
готується обладнання,
розподіляються ролі,
проводиться інструктування
тощо

Ігрові технології навчання



E-learning

це система навчання за
допомогою інформаційних та
електронних технологій

самостійно розроблені та
подані результати роботи над
проблемою - від ідеї до її
втілення

Проектне навчання



ВЖЕ Є У НАШІЙ ШКОЛІ

ЩО МОЖЕ ЗАПРОПОНУВАТИ

Це сайт в Інтернеті, з яким працюють учні або вчителі, виконуючи ту чи іншу навчальну задачу



Веб-квест

Бріколаж



Використання на уроці будь-яких предметів, окрім спеціальної наочності

Дослідження ситуації, розбір проблеми, запропонування можливих вирішень і вибір найкращих з них



Case Study

Середня школа буде враховувати можливості кожного учня

Різнорівневі завдання

Інклюзивні класи

Особистісто-зорієнтоване навчання

Орієнтація на запити учнів

Розвиток «soft skills»

Кожен засвоює знання на своєму рівні

Визнання обдарованості кожної особистості

Перетворення навчального закладу на безпечне місце

Кожен здобувач освіти будує свою траєкторію навчального досвіду

Незалежне мислення – розвиток вільної особистості



- ◆ Учні 10-12 класів навчаються згідно програми затвердженої Міністерством освіти та науки, в яку входять теоретичні та практичні заняття, отримують свідоцтво про закінчення курсу „Технології”.
- ◆ Викладання навчальних дисциплін бізнес-тренерами – які мають значний академічний потенціал зі знаннями, професійний досвід в області навчання і освітньо-професійному розвитку.
- ◆ Молоді люди, які закінчили профільну школу, розумітимуть свою майбутню роль у родині, професійній діяльності, суспільстві.



Останні три класи нашої школи – це перша професія у майбутньому


ШКОЛА – ОСЕРЕДОК СУСПІЛЬСТВА З ДУХОВНИМИ І МОРАЛЬНИМИ ЦІННОСТЯМИ

З давніх-давен школа була центром подій у населення. Згадаємо хоча б старе добре кіно про школу, розповіді учителів-пенсіонерів: перед великими святами учні готували вистави, концерти, на які збиралися не тільки батьки, а й бабусі, дідусі, друзі й шефи школи. А ввечері – танці, що влаштовувалися у шкільному спортзалі, на які із задоволенням приходили і старшокласники, і вчителі, і робоча молодь. Ця традиція – збиратися на шкільних святах – зберіглася і зараз. Люди святково вдягаються, приходять цілими сім'ями, дорослі з гордістю розповідають, що вчилися колись у цій школі, дошкільнята мріють, як стануть її учнями. Люди просто спілкуються, обговорюють насущні питання, отримують задоволення від дійства, а додому повертаються із підвищеним настроєм. Таким чином школа стає центром формування загальнолюдських та моральних цінностей у населення.

Сучасна освіта, яка працює, в першу чергу, на майбутнє країни, прагне зробити так, щоб учні зверталися до загальнолюдських цінностей, залучалися до національної культури, традицій, творили добро, гуманно ставилися до навколишніх, поважали і розуміли їх. Але скільки б не розповідалось про це на уроках, не стане високоморальною людина, що живе в сім'ї, де не поважають один одного, не проводять разом час, де головна розвага дорослих – алкоголь, а діти надані самі собі. Тому щоб виховати учня, виховувати потрібно суспільство. Тільки разом, діючи у тандемі «родина-школа», суспільство отримає випускника-повноцінного члена цього самого суспільства: всебічно розвиненого, високоінтелектуального, що вміє критично мислити і, звичайно, високоморального. І наша держава сприяє вирішенню цього завдання. Головна реформа загальної середньої освіти МОН України – Нова українська школа. Про цю реформу чули всі, про неї говорять наші громадяни, її результати освітлюють у новинах, про неї звітують чиновники, це говорить про те, що народ до неї небайдужий, а батьки, учні, учителі, що вже зіткнулися з НУШ, намагаються стати справжніми партнерами. Всі вони вірять, що співпраця між усіма учасниками освітнього процесу допоможе досягти найвищих результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, зробити українську школу цікавою і сучасною, і головну мрію: змінити наше життя на краще.

Навчатися співпрацювати під час проєктної та групової діяльності

забезпечує високу активність, творчість здобувачів в освіті, спрямовану на досягнення максимально можливих навчальних результатів



Що нам дає проєктна командна і групової діяльність???

стимулювати моральні переживання взаємного навчання, зацікавленості в успіхові товариша; формувати комунікативні вміння учнів

дозволяє реалізувати природне прагнення до спілкування, взаємодопомоги і співпраці

розвиток життєвих компетенцій

розвивати рефлексивні компоненти освітньої діяльності

В А Л І З А

Чого навчилися і що візьмемо з собою!

