



Назва команди:
Партнери

Девіз: Усе творчо, інакше навіщо

Лідер команди:

Данілова Наталія
Володимирівна

Назва закладу освіти:

Біловодський опорний заклад
загальної середньої освіти

Область: Луганська

Координатор: Хаблак

Григорій Андрійович

Телефон: +380958636709

E-mail:

bilovodskzosh@gmail.com

Члени команди:

1. Васильєва Марія
2. Богданович Олеся
3. Люта Юлія
4. Кабика Аліна
5. Мірошніченко Катерина
6. Ничипорук Родіон
7. Данілова Наталія
Володимирівна
8. Подлесна Ірина
Олександрівна
9. Донцова Олена
Вікторівна
10. Юрченко Ірина
Сергіївна

Реформа – це створення
інноваційного та дружнього
середовища для здобувачів освіти, які
набуватимуть ключових
компетенностей, необхідних
кожній людині для успішної
життєдіяльності.

Реформи в сучасному суспільстві

Аргументи проти	Контраргументи
1. 12-річне навчання в школі - це дуже довго	<ol style="list-style-type: none">1. Дає розвантажити шкільну програму2. Учні старшої школи зможуть самостійно обирати собі напрями навчання (профіль)3. Трирічна профільна старша школа дає змогу більш якісніше підготуватись до ЗНО
2. Учитель не вмотивований	<ol style="list-style-type: none">1. Відповідальність усіх партнерів-учасників освітнього процесу2. Академічна свобода на творчість і на результат3. Створення освітніх порталів
3. Фективна фінансова автономія	<ol style="list-style-type: none">1. Прозорість і фінансова звітність2. Доцільне та раціональне використання коштів3. Сприяє залученню позабюджетних коштів

4. «Зловживання» домашньою освітою

1. Доступ дітей до освіти
2. Відповідальність батьків за сімейну освіту
3. Навчання за індивідуальною освітньою траєкторією









5. Інклюзивна освіта формує в «особливих» дітях

1. Створення умов для навчання дітей з ООП
2. Корекційний розвиток
3. Пристосування приміщень до навчання дітей з ООП

6. «Зловживання» педагогічним патронажем

1. Якісне засвоєння навчальних програм
2. Можливість отримання документу про освіту державного зразка
3. Вчителі захищатимуть права здобувачів освіти

Реформи в освіті проводяться з метою:

-  Створення безпечного освітнього середовища;
-  Розбудови сучасної конкурентоспроможної системи освіти в країні;
-  Створення сучасної матеріально-технічної бази та умов доступу до якісної системи освіти;
-  Забезпечення нової якості знань через впровадження нових методик викладання;
-  Формування ключових життєвих компетентностей необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності у світі;
-  Впровадження педагогіки партнерства в освітній процес;
-  Безбар'єрного простору та комфортних умов для інклюзивного навчання;
-  Формування індивідуальної траєкторії для кожного .

Аргументи проти:

1. Довготривалий період реалізації;
2. Зарахування до профільної школи на конкурсній основі;
3. Несформоване/часткове усвідомлення необхідності проведення реформи учасниками освітнього процесу

Контраргументи:

1. Конкурентоспроможність освіти; підвищення кваліфікації вчителів.
2. Об'єктивне оцінювання знань та здібностей; мотивація до безперервного навчання.
3. Забезпечення належного рівня обізнаності необхідного для вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Переваги 12-річки:

- 1. Врахування індивідуальної освітньої траєкторії.*
- 2. Автономія ЗЗСО.*
- 3. Розвантаження освітнього процесу.*
- 4. Свідомий вибір майбутньої професії та можливість працевлаштування після 12-го класу.*
- 5. Формування ключових життєвих компетентностей учнів.*
- 6. Навчання впродовж усього життя.*

Школа , де діти мають можливість спробувати себе у різних видах діяльності

ВЖЕ Є У НАШІЙ ШКОЛІ

- Зони відпочинку та ігрові зони в початкових класах (призначена для спілкування , релаксації та ігор)



МОЖЕМО ЗРОБИТИ І ЗРОБИМО

- Ресурсна кімната та зона психологічного розвантаження (поліпшення емоційного стану, зниження тривожності, агресії , нервового збудження тощо)



- Зона «Веселі коридори» (місце активного відпочинку)

Школа , де діти мають можливість спробувати себе у різних видах діяльності

ВЖЕ Є У НАШІЙ ШКОЛІ

Зона для пісочної терапії (розвиток творчого сприйняття світу та самовираження)



МОЖЕМО ЗРОБИТИ І ЗРОБИМО

Арт-зона (проведення як індивідуальних так і групових занять, майстер-класів , дослідів і т.д)



Музейний комплекс “ Історія рідної школи” (утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України та рідної школи)

Куточок національно-патріотичного виховання з фото-зоною “ З Україною у серці”

(формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації)



Школа , де діти мають можливість спробувати себе у різних видах діяльності

ВЖЕ Є У НАШІЙ ШКОЛІ



Спортивний майданчик з покриттям

МОЖЕМО ЗРОБИТИ І ЗРОБИМО



Зона відпочинку з зеленими насадженнями

Що таке партнерство?

1. Соціальне партнерство горизонтальної моделі співпраці.
2. Довірливі стосунки, взаємодопомога та наполеглива праця.
3. Дитиноцентризм як спільна мета.
4. Відкритість та зворотна комунікація.
5. Демократизація стосунків між учасниками освітнього процесу.

Проекти партнерства:

1. Тренінг «П'ять кроків до серця дитини»
2. Круглий стіл «Формування ефективної взаємодії учнів, батьків і вчителів»
3. Батьківські збори «Батьки та вчителі – партнери у підготовці дітей до НУШ»
4. Проєкт «Громадянська компетентність шляхом впровадження «Культури добросусідства»
5. Міні-проєкт «Ми поруч»
Конкурс «Козацькому роду нема переводу»
Фотоконкурс «Миттєвості сімейного щастя»

Шлях перших чотирьох років від гри до почуття відповідальності й самостійності

1. Навчання у Новій українській школі – це новий, цікавий, захоплюючий світ, у якому діти навчаються через гру, з гумором, працюють творчо, моделюючи життєві ситуації та вчаться бути відповідальними за свої вчинки
2. Навчання в НУШ спрямоване на співпрацю, взаєморозуміння, формування ключових компетентностей у дітей, які вчитимуться не лише здобувати знання, а й застосовувати їх у реальному житті.
3. Життя у нашому динамічному світі вимагає вміння спілкуватися, тому діти вчаться співпрацювати в команді, спільно шукають вирішення проблем, опановуючи вміння керувати власними емоціями та поважати думку інших.
4. У Новій українській школі діти вчаться самостійно здобувати знання за допомогою досліджень, спостережень, а вчитель скеровує навчання та допомагає учням.
5. Інтеграція – основа навчання у НУШ. Діти вчаться сприймати світ цілісно, спираючись на знання з різних дисциплін.
6. У НУШ застосовується формувальне оцінювання, яке має на меті показати власні досягнення кожної дитини, та вказує ціль, до якої має прямувати учень.

*Емблема
початкової
освіти в
НУШ*



Вчитель Нової Української Школи



1. Вчитель працює в атмосфері доброзичливості, співпраці та взаєморозуміння з учнями та їх батьками.



2. Вчитель НУШ досконало знає психофізіологічні особливості кожної дитини, враховуючи їх під час навчання.



3. Вчитель - це інноватор, який здатен критично мислити, оцінювати ризики та приймати рішення.



4. Вчитель НУШ – творча особистість, яка постійно професійно самовдосконалюється, створює умови для всебічного розвитку учнів.

5. Вчитель НУШ – це фасилітатор, який скеровує навчання дитини, допомагаючи та надихаючи її.





1. Власна освітня траєкторія (право на визнання навчальних досягнень, здобутих поза школою та індивідуальний навчальний план).

2. Організація міжкласних груп з вибірових предметів.

3. Врахування освітніх та психологічних потреб дітей другого адаптаційного періоду



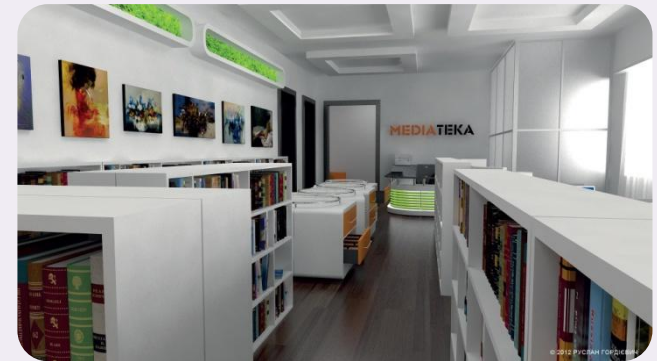
1. “Інклюзивний освітній простір” (соціалізація та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП, повага до їх здібностей та можливостей бути успішними)



1. “MakerSpace” (навчання, втілення власних ідей в спеціально обладнаній лабораторії)



2. “Наскрізне навчання” (навчання з використанням міжпредметних зв’язків)



2. “Медіатека” (підвищення інтересу учнів до бібліотеки, засобами інноваційних технологій; простір для навчання й обміну думками)



3. “Метод науково-дослідницьких робіт”
(залучення учнів до практичного
виконання наукових досліджень в різних
галузях знань)



3. “Web-quest” (розвиток пізнавальної,
пошукової діяльності учнів, на якому
значна частина інформації здобувається
через ресурси Інтернету)

КОЖНОГО УЧНЯ

- 1. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Базова середня школа має допомогти учню засвоїти надбання людства (культури та науки).*
- 2. Особливу увагу в освітньому процесі буде приділено вивченню державної мови.*
- 3. Програма базової середньої школи має орієнтуватися на можливості «середнього» учня.*
- 4. Розуміння і практичне використання знань з навчальних предметів.*
- 5. Врахування вікових особливостей фізичного, психічного і розумового розвитку дітей .*
- 6. Можливість навчання в різновікових предметних або міжпредметних групах.*

7. *Буде забезпечено неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, подолано будь-яку дискримінацію.*

8. *Відзначатимуться зусилля й успіхи всіх учнів. Учителів навчатимуть, як плекати в учнів та в собі гідність, оптимізм, сильні риси характеру та чесноти*

9. *Дітей навчатимуть справлятися зі стресом та напругою в атмосфері психологічного комфорту та підтримки.*

10. *У Новій українській школі будуть виявляти індивідуальні нахили та здібності кожної дитини для цілеспрямованого розвитку і профорієнтації*

11. *Базова середня освіта сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самотійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.*

Останні три класи нашої школи – це перша професія у майбутньому



1. Грамотність - це здатність розрізняти, розуміти, висловлювати, створювати та інтерпретувати поняття, почуття, факти та думки усно та письмово у різних дисциплінах та контекстах.

2. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії, де акцент на здатність застосовувати логіко-математичне мислення для вирішення проблем у повсякденному житті. Саме ці компетентності є передумовою для функціонування технологічно розвинених суспільств та економік, що базуються на знаннях.

3. Підприємницька компетентність, де важливі аспекти підприємницького мислення є креативність, здатність до планування та управління процесами.

4. Цифрова компетентність, яка включає інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, залучення до суспільно-громадської активності, створення цифрового контенту, включно з етичними принципами та безпекою.

5. Особиста, соціальна та навчальна компетентність, яка включаючає в себе самосвідомість, фізичне і психічне благополуччя, охоплює міжособистісні взаємини і співпрацю з іншими та орієнтується на стратегії навчання впродовж життя і

Останні три класи нашої школи – це перша професія у майбутньому

6. Мовна компетентність - це здатність ефективно використовувати різні мови для спілкування.

7. Громадянська компетентність - включає усвідомлення цілей, цінностей та політики соціальних і політичних рухів, а також сталого розвитку, зокрема кліматичних та демографічних змін на глобальному рівні та їхніх основних причин.


8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження - це можливість переглядати і формувати світ з почуттям ідентичності, яке формується стосовно інших. Підкреслюються позитивні і відкриті погляди на інші культури і культурні відмінності.



В умовах розбудови Нової української школи основним завданням освіти в нашій школі є розвиток духовної культури особистості, що стає основою формування громадянина України, здатного жити і діяти в умовах демократичного суспільства.

Біловодський опорний заклад загальної середньої освіти базується на загальнолюдських цінностях, гуманізму, духовності, свободі духу і слова.

Ми вважаємо, що школа впливає і може вплинути на формування моральних цінностей та стати духовним осередком через створення комфортних умов для освіти й виховання, формування національно свідомої, соціально активної та гармонійно розвиненої творчої особистості, яка вміє використовувати отримані знання й уміння на практиці, критично мислити, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Для комфортного перебування у школі кожен учасник і учасниця освітнього процесу має застосовувати такі цінності. 

Отже, школа має бути осередком суспільства з духовними і моральними цінностями та підтримувати формування соціальної і громадянської позиції високого рівня правової, моральної, духовної та екологічної культури.



Що нам дає проектна командна і групова діяльність?

- 1. Дотримання принципів роботи в команді .***
- 2. Спільне прийняття рішень та виконання робочих завдань***
- 4. Спроможність генерувати нестандартні підходи і рішення , створювати власну скрабничку рішень.***
- 5. Довіряти, слухати і чути учасників команди.***
- 6. Спільне проходження всіх етапів конкурсу, що забезпечило згуртування команди, зняття психологічної напруги та покращення комунікацій, вміння «домовлятися між собою».***

„Валіза“ Чого ми навчилися і що візьмемо з собою

