

**Інститут соціальної та політичної психології НАПН України
Лабораторія психології спілкування**

**Всеукраїнський
конкурс-квест
« РЕФОРМА – ШЛЯХ
ДО ШКОЛИ МОЄЇ МРІЇ »**

**Людмила Гриценюк
Віктор Юрченко**

ВИБІР ТЕХНОЛОГІЇ «КВЕСТ» :

- Взаємодія всіх учасників команди;
- Організація і пролонгація спільної діяльності;
- Залучення інших учасників до взаємодії з приводу освітніх змін;
- Перспективна технологія спільного вирішення завдань.

Візитівки команд

«BELIVENATION»



Інновації починаються з тебе

Вундеркіндери
Вчитися, навчати,
змагатися, перемогати!



Change.Group



Ми віримо у зміни на краще
Все зможемо! Не здамося ми нізачо!
Батьки, вчителі, учні нашої школи
Об'єднаємося в команду для просування реформи!

CHALLENGER

- Change the world and be yourself
- (змінюй світ та залишся собою)

команда «БЛИСКАВКА»

ДЕВІЗ:

Ми, як блискавка блиснемо,
Переможемо – приз візьмемо!

Нове покоління



Учень без компетентностей
– це птах без крил!

Назва команди:
Реформатори

Девіз: Без змін не існує майбутнього

Команда «Лідер»

Девіз: «Ми молоді, енергійні,
завзяті, зможемо труднощі всі
подолати!»



Назва команди:
Партнери

Девіз: Усе творчо, інакше
навіщо



Що таке реформа?

Новий шкільний учитель, який володіє сучасними методиками викладання і здатен реалізовувати педагогіку партнерства

Сучасна система управління та адміністрування шкіл

Новий зміст освіти, спрямований на формування компетентностей XXI століття

Нова система контролю якості освіти.

Модернізація матеріально-технічної бази

Новітні способи підвищення кваліфікації педагогів

Оновлення освітнього середовища для Нової української школи



«Валіза»

Чого навчилися і що візьмемо з собою



Шлях перших чотирьох років від гри до почуття відповідальності й самостійності



Висловлювання:

- Свобода дій вчителя (обирати навчальна мовивація, імпровізація, експериментування);
- Співпраця між учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрації школи, батьків;
- Виховання інноватора, громадянина, який вміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримуватися прав людини;
- Стимулювання особистого і професійного зростання педагога;
- Інтегроване навчання в початковій школі, профільне у старій.

Дебати «Реформа в освіті та перспективи»



ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ:

Відбірковий тур (I етап)

- ❑ команди шкіл-учасників Всеукраїнського експерименту «Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій»
- ❑ 7 модулів із завданнями (за змістом реформи)
- ❑ система заохочень в кожному модулі
- ❑ кінцевий результат – фінальна презентація.

Фінальний етап:

10 команд-фіналістів подають творчо опрацьовану роботу за підсумками першого етапу

Х	Критерії оцінки
---	-----------------

[illegible]

ТАБЛО РЕЗУЛЬТАТІВ КОНКУРСУ-КВЕСТУ МОДУЛЬ 2 / 27.10

	НАЗВА команди	ранг після М2	набрано балів	Модуль 1 ранг.	Ранг за М2	БАЛІВ за модуль 2
1	Вундеркіндери	2	37,5	2	2	21,0
2	Change Group	7	27,5	5	10	15,0
3	Belivenation	3	34,5	2	5	18,0
4	"Блискавка"	9	26,9	8	9	15,4
5	Нове покоління	1	42,6	1	1	25,6
6	Реформатори	8	27,0	9	8	16,0
7	Лідери	5	31,9	7	4	19,9
8	Партнери	4	33,2	5	3	20,7
9	Challenger	10	26,3	10	7	16,3

**Поточні
рейтинги
команд
в ході
виконання
модулів**

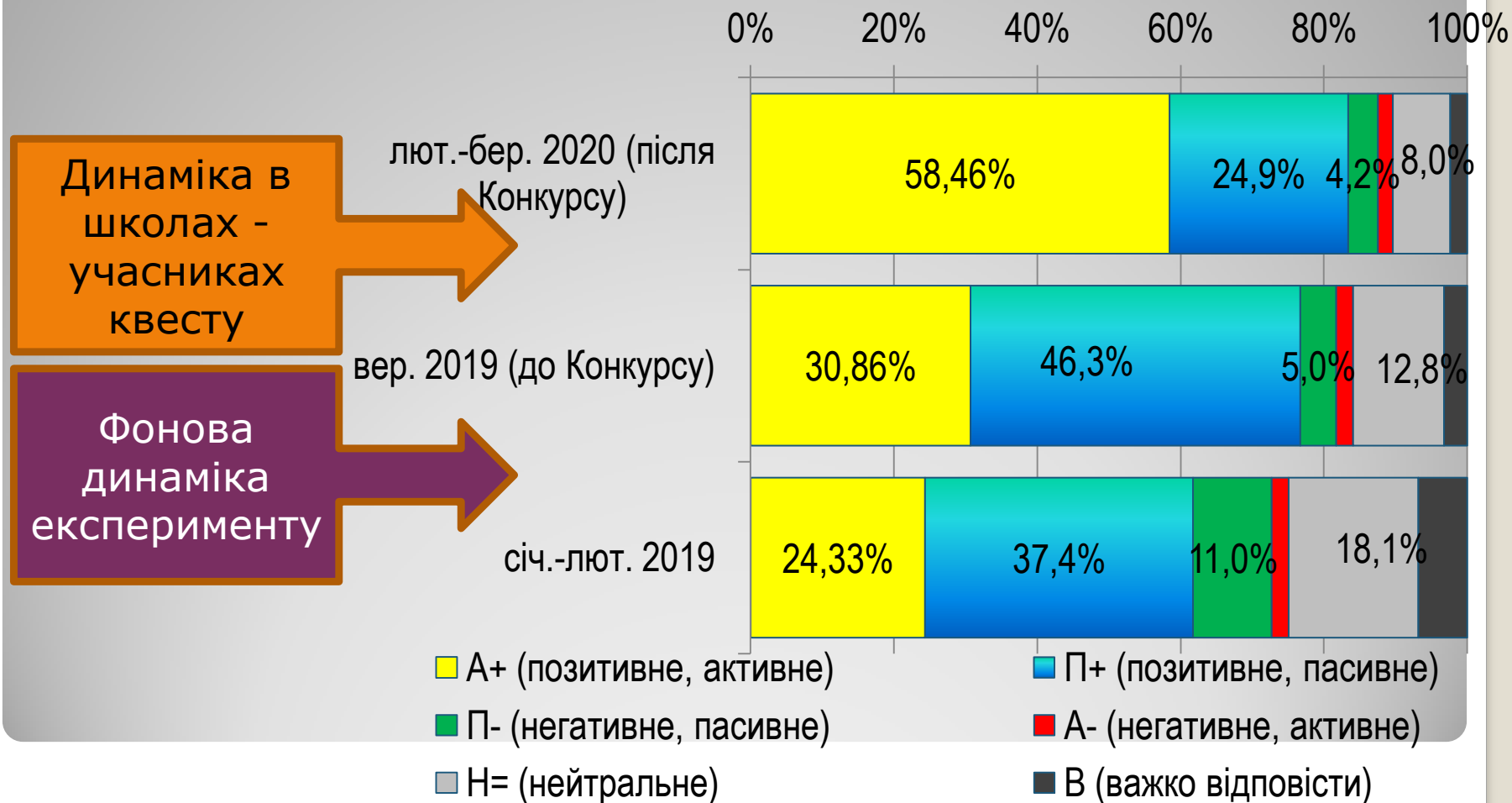
10 Діамант ТАБЛО РЕЗУЛЬТАТІВ КОНКУРСУ-КВЕСТУ Модуль 6

	НАЗВА команди	ранг після М6	набрано балів	Модуль 1 ранг.	Модуль2 ранг.	Модуль 3 ранг.	Модуль 4 ранг.	Модуль 5 ранг.	Модуль 6 ранг.	БАЛІВ за модуль 6
1	Вундеркіндери	3	95,3	2	2	2	6	8	6	14,7
2	Change Group	6	84,4	5	10	4	2	3	9	12,7
3	Belivenation	2	97,0	2	5	3	1	1	5	15,0
4	"Блискавка"	9	68,1	8	9	6	9	10	6	14,7
5	Нове покоління	1	105,1	1	1	1	5	2	1	20,7
6	Реформатори	8	73,4	9	8	9	7	5	8	14,0
7	Лідери	7	81,9	7	4	7	8	4	3	16,0
8	Партнери	5	84,5	5	3	8	4	6	3	16,0
9	Challenger	10	67,3	10	7	10	10	9	10	12,5
10	Діамант	4	84,8	4	6	5	3	7	2	16,7

Ставлення	після КК (лют.-бер. 2020)	до КК (вересень 2019)	січ.-лют. 2019	Динаміка всього за рік	Динаміка за час квесту	Фонова динаміка до квесту (січ- вер 2019)
A+ (позитивне, активне)	58,46%	30,86%	24,33%	34,12%	27,60%	6,53%
P+ (позитивне, пасивне)	24,93%	46,29%	37,39%	-12,46%	-21,36%	8,90%
P- (негативне, пасивне)	4,15%	5,04%	10,98%	-6,82%	-0,89%	-5,93%
A- (негативне, активне)	2,08%	2,37%	2,37%	-0,30%	-0,30%	0,00%
H= (нейтральне)	8,01%	12,76%	18,10%	-10,09%	-4,75%	-5,34%
B (важко відповісти)	2,37%	3,26%	6,82%	-4,45%	-0,89%	-3,56%

Ставлення до реформи Нової української школи

Динаміка ставлення до реформи (Нової української школи)



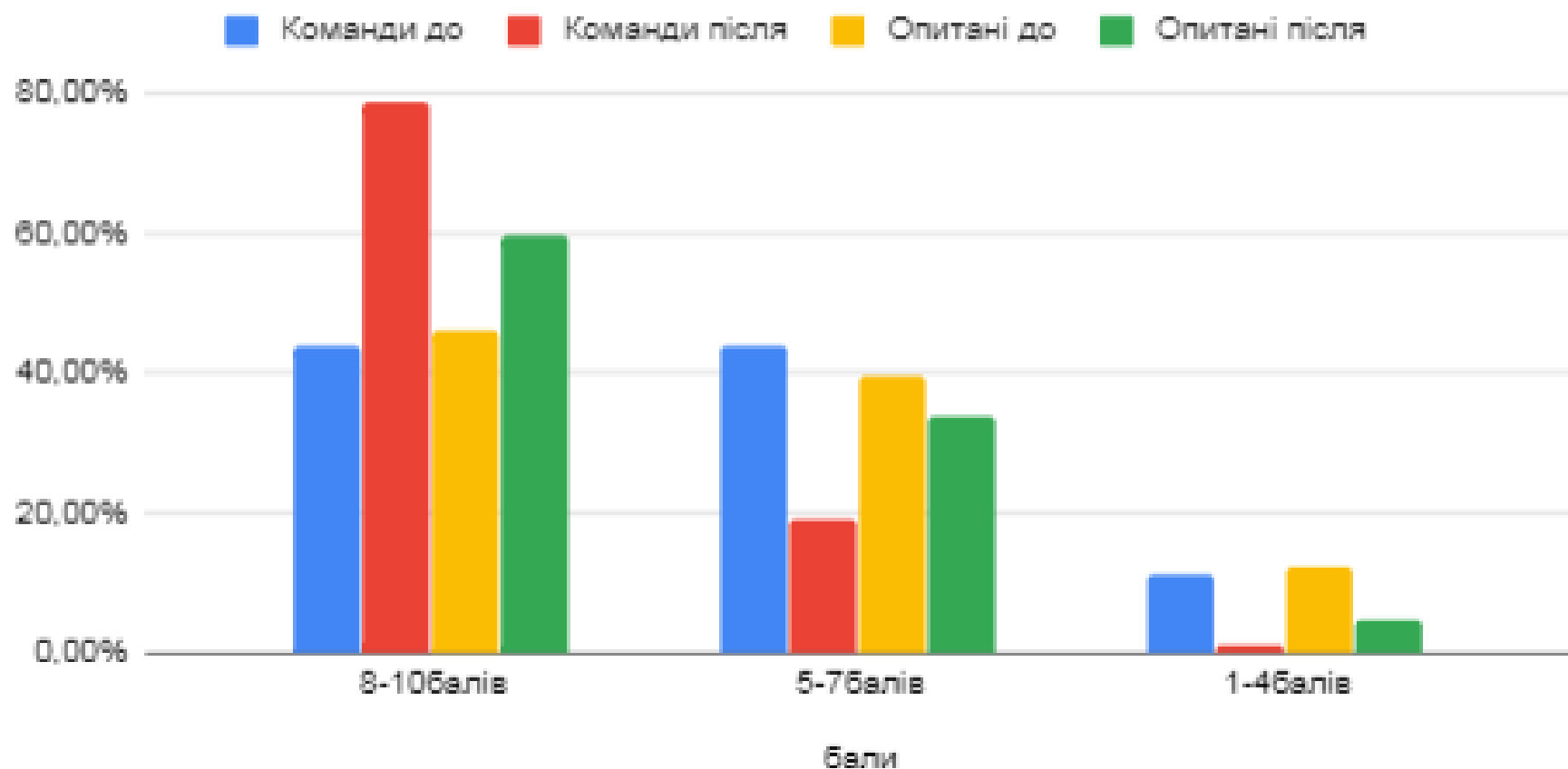
Особливості динаміки ставлення

	а) запровад. 12-річного терміну навчання		б) запровадження профільного н-ня у ст.школі		в) Відміна д/завдань в поч.класах		г) Ранкові зустрічі		д) Партнерство	
	команди	опитані	команди	опитані	команди	опитані	команди	опитані	команди	опитані
активно підтримую	1,12%	2,81%	15,73%	7,63%	0,00%	5,62%	8,99%	8,84%	16,85%	6,43%
загалом позитивне	10,11%	-1,20%	-2,25%	-2,01%	-3,37%	-7,23%	-4,49%	-4,42%	-15,73%	-2,01%
нейтральне	-3,37%	-5,22%	-11,24%	-5,62%	-2,25%	-0,80%	-5,62%	-2,01%	-2,25%	-3,61%
не подоб., не схвалюю, але й не критикую	-3,37%	0,80%	-1,12%	-0,40%	4,49%	0,80%	1,12%	-2,41%	1,12%	-0,80%
відмінив(ла) би	1,12%	0,40%	0,00%	0,40%	3,37%	1,20%	-1,12%	0,00%	0,00%	0,00%
різко негат., всім про це кажу	-5,62%	2,41%	-1,12%	0,00%	-2,25%	0,40%	1,12%	0,00%	0,00%	0,00%

Особиста зацікавленість у розвитку освітньої реформи в Україні

Команди		Опитані		Динаміка до-після	
після	до	після	до	команди	опитані
78,65%	43,82%	59,84%	46,18%	34,83%	13,65%
19,10%	43,82%	33,73%	39,76%	-24,72%	-6,02%
1,12%	11,24%	4,82%	12,45%	-10,11%	-7,63%

Особиста причетність до освітніх реформ



- Привернення уваги
- Поінформованість
- Зацікавлення та відчуття особистої причетності
- Розвінчування міфів і стереотипів
- Консолідація учасників у активних діях щодо змін

ЕФЕКТИ КОНКУРСУ-КВЕСТУ: