



Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: тенденції, виклики, перспективи

Журба Катерина
доктор педагогічних наук
старших науковий співробітник
головний науковий співробітник
лабораторії морального, громадянського
та міжкультурного виховання
Інституту проблем виховання
НАПН України



Основними завданнями соціально-педагогічної підтримки визначаються:

- допомога учням у розвитку ціннісно орієнтованої активності, подоланні труднощів соціальної взаємодії,**
- профілактика ризикованої поведінки,**
- соціальний захист у складних життєвих ситуаціях.**



ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА СУЧАСНОГО ВИХОВАННЯ ПОЛЯГАЄ В:

- розумінні дитини як суб'єкта і мети виховання,**
- орієнтує на усвідомлення виховання як соціально-педагогічного явища, на підвищення виховного потенціалу освітнього середовища та проектування цілісного виховного простору.**



Концепція «Нової української школи»

пропонує виховний компонент змісту компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту». Закладені основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня можуть творчо наповнюватись конкретним змістом, з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.



**У вихованні підростаючого
покоління та формуванні
духовної безпеки української
нації доцільно вичленити
виклики: внутрішні і зовнішні.**



Ключовим внутрішнім викликом духовної безпеки нації виступає

**національна самоідентифікація, яка
втілюється у почуттях-цінностях – «Я-
Українець» – «Ми-Українці». Сутність цих
почуттів-цінностей полягає у дієвій
причетності особистості до своєї нації, до
роду у широкому розумінні цього слова.
Особистість має прийняти історичну
естафету вищих духовних надбань нації, жити і
діяти на їх основі та примножувати їх з
урахуванням викликів теперішнього часу.**



ЗОВНІШНІ ВИКЛИКИ:

- Ідеологічний;**
- Ціннісної убезпеченості;**
- Релігійний;**
- Історичної упередженості;**
- Маніпулювання свідомістю;**
- Екологічний;**
- Естетико-ціннісної спрямованості;**
- Інформаційного впливу;**
- Здоров'язбереження молоді**



Виховання – це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

- Метою виховання є розвиток духовно-моральної особистості, здатної бути повноцінним суб'єктом суспільно значущих соціальних взаємин.**



Засадами сучасного ВИХОВАННЯ Є:

- Гуманізм;
- Дитиноцентризм;
- Холізм;
- Патріотизм;
- Повага;
- Рівність;
- Діалогічність;
- Проектування цілісного виховного простору;
- Соціально-педагогічна солідарність



Наукові підходи до сучасного виховання

- **Особистісно орієнтований**
- **Аксіологічний**
- **Середовищний**
- **Компетентнісний**



Базові моральні цінності національно- культурної ідентичності:

**ЛЮБОВ, ПОВАГА ДО ІНШИХ,
ГІДНІСТЬ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ,
СОВІСТЬ, СВОБОДА, ТОЛЕРАНТНІСТЬ,
СПРАВЕДЛИВІСТЬ, РІВНОПРАВ'Я,
ІНІЦІАТИВНІСТЬ.**



- **Виховне середовище закладу загальної середньої освіти – це середовище безпосереднього і опосередкованого впливу на дитину в закладі освіти у сукупності матеріального та духовного забезпечення освітнього процесу, що утворює сприятливі умови для особистісного і соціального розвитку учнів, розкриття їхніх здібностей, збагачення позитивного досвіду міжособистісної взаємодії, ціннісно-орієнтованої діяльності.**



- Суб'єкти виховного середовища закладу загальної середньої освіти – педагоги і учні всіх вікових груп.
- Виховний простір сучасного учня: мережа закладів загальної середньої освіти всіх форм власності (загальної середньої та позашкільної освіти), сімейне середовище, вуличне середовище, зона дії засобів масової інформації та комунікаційних технологій.



- **Критичне мислення**
- **Креативне мислення**
- **Піклувальне мислення**



Дякую за увагу